**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: средняя группа «Планета»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: 19.05 - 23.05.2025г.

ФИО педагога: Горбова С.В.

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Май – месяц единства и солидарности: "Нағыз әлеуметтік прогресс адамдардың бірлігінде". /// "Общественный прогресс истинный – в большем и большем единении людей". (Лев Толстой)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  Хорошо, что солнце взошло?  Хорошо! (хлопать в ладоши)  Звуки ветра хороши ли?  Хорошо! (хлопать в ладоши)  Хорошо ли гулять с друзьями?  Хорошо ли обнимать маму?  Хорошо! (хлопать в ладоши)  Хорошо в родном крае?  Хорошо! (хлопать в ладоши)  Хорошо там, где у нас есть дом?  Хорошо! (хлопать в ладоши)  Хорошо кружиться в танце?  Хорошо! (хлопать в ладоши) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Ответы на вопросы родителей, беседа о правилах безопасности во время игр на воздухе | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений".**  Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | **«Өнегелі», «Экология»: "Кормление рыбок в аквариуме".** (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. | **«Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в полках с игрушками".** (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей к бережливости, к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. | **«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме".** (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. | **«Өнегелі», «Экономия»: "Раскладываем предметы на столе.** (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей к бережливости, вызывать желание помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании). |
| **Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..."** (профессии). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми. | **Дидактическая игра "Лесник".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). | **Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  В течение 10-15 секунд ребенок рассматривает все предметы вокруг себя (цвет, размер, форму, материал и т. д.). | **Настольная игра "Зоологическое домино".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. | **Пальчиковая гимнастика "Пальчики".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс общеразвивающих упражнений (с цветами либо султанчиками). (физическое воспитание,  музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в согнуты руках, перед собой; 1 - поднять руки вверх, помахать; 2 - (руки опускать плавно) ип. (Повторить 4-5 раз)  2. ИП: стоя, ос, руки с цветами внизу; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться вправо (влево), сделать круговые движения кистями рук; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  3. ИП: сидя, ноги вместе, вытянуты, положить цветы на колени, не отпускать; 1 - вытянуть руки в стороны; 2- наклон к носкам ног, коснуться предметами носков; 3 - руки в стороны; 4- ип. (Повторить 4-5 раз)  4. ИП: стоя, цветы в руках, внизу; 1- присесть, руки с цветами вперед; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  5. ИП: стоя, ноги вместе, цветы перед собой в согнутых руках; легкие прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.  7. Спокойная ходьба. | | | | |
| **Завтрак** | Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Знаем, знаем, да-да-да,  Где тут плещется вода.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошки,  По-нем-нож-ку,  Нет, не понемножку - посмелей,  Будем умываться веселей.  Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.  Будь культурным за столом,  Рот протри не рукавом,  Разговоров не веди,  Жуй подольше, не спеши.  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Ақ жауын (Секен Тұрысбеков)<https://www.youtube.com/watch?v=hLm9gmedjoM> (№1) ;<https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Секен Турысбеков).  «Өнегелі»: Воображение и творчество. Тема: «Мир фантазий». Цель: стимулирование творческого мышления и воображения.  Задачи: проводить творческие задания, такие как рисование, показать, как воображение вызывает позитивные эмоции. | | | | |
| Формировать у детей положительную мотивацию к игровой деятельности, учить выполнять приветствие, воспитывать дружелюбие. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Дидактическая игра "Когда это произойдет?".** (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить знания о частях суток, развивать речь, память. Педагог рисует картинки, отражающие жизнь детей в детском саду: утренняя зарядка, завтрак, учебная деятельность и др. | **Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат".** (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: повторять фигуры, развивать восприятия цветов и мелкую моторику пальцев. | **Чтение стихотворения "В гости в Лисичке". Д. Ахметова.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  В гости в норку позвала | **Рассматривание сюжетных картинок на тему "Лето".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать составлять словосочетания, предложения, описывая картинку о лете; активизировать словарь, развивать связную речь, внимание, мышление. |
| **ОД по расписанию** | **Игры-упражнения по развитию речи и "Знакомство с картиной радуги".**  Задачи: формировать у детей интерес к явлениям природы, воспитывать эстетические чувства, обращая внимание на красоту природных явлений, закреплять название основных цветов радуги.  **Физическая культура "Труд весной".**  Задачи: закрепить навыки бега непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); навыки в ползания в обруч, расположенного вертикально на полу; метания мяча в вертикальную цель правой и левой рукой. | **Музыка**  **"Цветок - красота природы".**  Задачи: развивать умения детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух.  **Игры-упражнения по художественной литературе**  **«Солнце и радуга»**  Продолжать учить эмоционально воспринимать и понимать содержание произведения, осмысливать идею, отвечать на поставленные вопросы по тексту; развивать образность речи, умение работать с тетрадью; формировать умение совместного проговаривания и договаривания. Воспитывать у детей чувство доброты, чувство такта, умение дорожить дружескими отношениями; воспитывать любовь к окружающему миру. | **Физическая культура "Мы любим трудиться".**  Задачи: закрепить навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен. Развивать навыки бега в рассыпную навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее.  **Қазақ тілі**  **"Жердің көркі - гүл. Гүлдер әлемінде".**  Міндеттер:  Қазақ тілінде гүлдер туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, табиғат сұлулығы туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге үйрету. Жұмбақты құрастыруда сын есім, салыстыру сөздерін қолдана білуге дағдыландыру. Көктем гүлдерінің аттарын естеріне сақтап бекіту. | **Игры-упражнения по основам математики "Озеленим сад".**  Задачи: дополнить представления детей о понятиях "сколько, столько", "одинаково", "число равно", "число меньше", "число больше"; совершенствовать знания о весенних цветках и насекомых.  **Игры-упражнения по рисованию "Облака".**  Задачи: учить детей заполнять лист бумаги изображениями облаков овальной и круглой формы, нарисованными с помощью мелков и гуашевой краской; знакомить с приемами нанесения, раскрашивания и достижения эффекта легкости облаков. | **Физическое воспитание "Трактор гудит".**  Задачи: закрепить навыки бега соблюдая интервал, меняя направление; в разных направлениях, в быстром, непрерывно в медленном темпе; навыки в ползания в обруч, лазания под дугой, влезания на гимнастическую стенку.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Польза дождя".**  Задачи: развивать представления о весеннем явлении - дожде; развивать умение наблюдать за дождем. |
| **2-ой завтрак** | Закреплять умения принимать пищу, тщательно ее пережевывая, наклоняться над столом; побуждать благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.  "Фрукты - полезные продукты.  Бутерброды - для здоровья".  Ас дәмді болсын. (Приятного аппетита.) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку.  Да, солнце светит ярко,  Сейчас довольно жарко.  Чтобы избежать играя драмы,  Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова)  (Штаны - шалбар, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, көйлек - платье, жейде - рубашка, футболка; далаға шығамыз; күн ыстық, Не киеміз?) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужу, не толкать товарищей, не снимать головной убор, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; отзываться на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Прогулка** | **«Безопасность»: Наблюдение за бабочкой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать детей следить за движениями насекомых (бабочек), упражнять в наблюдении за их полетом и приземлением на цветы; пополнять знания о насекомых, узнавать их по внешним признакам; учить подражать движениям насекомых.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** подметание поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять умения пользоваться веником, щеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду.  **Подвижная игра "У медведя во бору".** (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Попади в круг".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. | **Наблюдение за дождем, погоде после дождя.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать детей наблюдать за дождем, пасмурной погодой; развивать умение отвечать на вопросы фразами, предложениями; формировать представление о влиянии дождя на рост садовых, огородных растений, цветов; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.** (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.  **Подвижная игра "Быстро в домик".** (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.  **Игра-упражнение "Поймай мяч".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. | **«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за жуком, божьей коровкой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать детей следить за движениями насекомого, божьей коровки, упражнять в наблюдении за их полетом и приземлением, ползанием; пополнять знания о насекомых, узнавать из по внешним признакам; воспитывать чуткость, любовь к природе.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, спрыгивать, взбираться на возвышенность, бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, ловкость; воспитывать дружелюбие.  **Игра-упражнение "Быстрый мяч".** (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. | **«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за песком.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать имеющиеся представления о песке; пополнять и закреплять знания об основных свойствах песка; активизировать словарь, развивать воображение, любознательность, моторику рук.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность.  **Подвижная игра "Карусели".** (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.  **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.  Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. | **Наблюдение за ромашкой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: активизировать знания детей о цветах, о ромашке; побуждать описывать ромашку, строя предложения, развивать умение отличать по внешним признакам; воспитывать бережное отношение к растениям.  **«Өнегелі», «Экономия»: Трудовая деятельность, поручения:** сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе.  **Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч".** (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: упражнять детей в умении подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст, двигаться по сигналу; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Совушка".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.  Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),  И все у нас получается.  На крючок повесим кофту,  Штанишки сложим мы на полку,  Обувь поставим в обувницу.  И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)  Поддерживать желание беречь воду; трабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Знаем, знаем, да-да-да,  Где тут плещется вода.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошки,  По-нем-нож-ку,  Нет, не понемножку - посмелей,  Будем умываться веселей. | | | | |
| **Дидактическая игра "Назови ласково".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. | **Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?"** ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. | **Заучивание стихотворения "Одуванчик". О. Высотской.** (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение, положительные эмоции. | **Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. | **Малоподвижная игра "Колпачок".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения в соответствии с сюжетом, воспитывать дружелюбие. |
| **Обед** | Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна.  Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Журчит-журчит ручеек". | | | | |
| **Полдник** | Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Будь культурным за столом,  Рот протри не рукавом,  Разговоров не веди,  Жуй подольше, не спеши. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Игра "Ловим рыбу" (обучение ловле рыбы).** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Раскраски, пазлы, мозаики и др.  **Дидактическая игра "Назови ошибку".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить четко произносить сложные слова, развивать слух. | **Игры-упражнения / Творчество "Ведра трех медведей".**  Задачи: вспомнить с детьми содержание сказки "Три медведя", учить располагать предметы рядом, в одном направлении опираясь на размеры от большого к маленькому; совершенствовать технику склеивания краев фигур.  **Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Лекарственные растения".**  Задачи: расширить представление детей о комнатных лекарственных растениях, познакомить и исследовать их лечебные свойства.  **Дидактическая игра "С какого дерева опустился лист?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. | **Дидактическая игра "Какой сок?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта.  **Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару".** (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). | **Вариативный компонент:**  **(учимся играя)**  **Закрепление (работа с карточками)**  **Задачи:** Закрепление изученного материала, выяснить, в какой мере каждый из учеников класса овладел знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках; Развитие речи, памяти, логического мышления, смекалки, внимания.  **Дидактическая игра "Угадай разницу".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Артикуляционное упражнение.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  "Часы" - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Повторить 15-20 раз.  "Гриб" - широко открыть рот, придерживая язык под небом, широко открыть рот, прижимая нижнюю челюсть. | **"Волшебные картинки".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей. | **Чтение стихотворения "Пчела".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию речь, память. | **Настольная игра "Красивые ковры".** (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания. | **Дидактическая игра "На что похож предмет?".** (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами. |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Да, солнце светит ярко,  Сейчас довольно жарко.  Чтобы избежать играя драмы,  Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова)  Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дождем и радугой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать детей наблюдать за дождем и радугой, отвечать на вопросы фразами, предложениями; формировать представление о том, что эти явления связаны друг с другом; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.** (физическое воспитание, навыки самообслуживания)  Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Ворота".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Дети, взявшись за руки, делают круг и образуют "ворота".  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию.** (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. | **Наблюдение за ветром.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: напомнить детям о свойства ветра, закрепить представления о нем, как природном явлением; развивать умение говорить о направлении, силе ветра; развивать наблюдательность, расширять словарный запас.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:** очистка беседки от сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра "Быстро в домик".** (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.  **Подвижная игра "Через ручеек".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию.** (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. | **«Безопасность»: Наблюдение за ласточкой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения:** кормление птиц в безопасном месте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.  **Подвижная игра "Совушка".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию.** (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. | **«Өнегелі», «Безопасность»:** Наблюдение за трудом весной на цветнике. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать детей наблюдать за трудом взрослого весной на цветнике; учить различать инструментарий для труда на огороде, отвечать на вопросы предложениями; воспитывать устойчивый интерес к труду человека весной.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения:** рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра "Кролики".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость, умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку), прыгать, подпрыгивать, бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию.** (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. | **Наблюдение за цветением рябины.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: побуждать наблюдать за цветение рябины; развивать умение узнавать рябину по листьям; вызывать эстетические чувства, интерес к изменениям в жизни растений в конце весны.  **«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения**: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  **Подвижная игра "Сбей кеглю".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию.** (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. |
|  |  |  |  |  |  |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.  Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),  И все у нас получается.  На крючок повесим кофту,  Штанишки сложим мы на полку,  Обувь поставим в обувницу.  И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)  Поддерживать желание беречь воду, отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Знаем, знаем, да-да-да,  Где тут плещется вода.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошки,  По-нем-нож-ку,  Нет, не понемножку - посмелей,  Будем умываться веселей. | | | | |
| **Ужин** | Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна.  Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о живой и неживой природе поздней весной. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (Сказка "Петушок и бобовое зернышко; сборник стихов К. Мырзалиева, Н. Жанаев "На Жайлау") (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)  Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Задачи: развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. (музыка, физическое воспитание, творческое развитие)  Аппликация "сүлгі" (полотенце); закреплять умение изготовливать круглой формы (в свободное время) путем наклеивания готовых орнаментов по центру. (аппликация, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика "Два козленка".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка. | **Дидактическая игра "Назови ласково".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.  Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. | **Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".** (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. | **Настольно-печатная игра "Парные картинки".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. | **Чтение считалки**. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. |
| **Уход детей домой** | Игры-эстафеты со спортивным инвертарем "Семейный спорт". | Фотогазета "Мой папа лучший человек". | Советы родителям "Что делать, если ребенка укусила пчела?". | Беседа "Говорите ли вы с ребенком на казахском языке?". | Консультация психолога "Кризисы возраста и возможности опережающего развития". |